

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ШАРАГАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
НА 2024-2028 ГОДЫ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
Шарагайский детский сад
О.П. Немчинова



СОГЛАСОВАНО:
Педсовет № 2
Протокол № 2 от 31.08.2024 г.

Наименование программы:	Программа развития мунципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шаратайский детский сад на 2024-2028 годы.
Разработчик программы	Немчинова Ольга Петровна, заведующий МКДОУ Шаратайский детский сад
Законодательная база для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155; - Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»; - СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - Локальные акты ДОУ
Сроки и этапы реализации программы	2024 - 2025 г.г. - организационный этап; 2025- 2027 - основной этап; 2027 -2028 г.г. - заключительный этап
Цель программы	Решение приоритетных задач развития МКДОУ
Направления программы	- Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье. - Создание системы единого воспитания и общения МКДОУ и семьи, тесное сотрудничество с семьями воспитанников. - Сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников: МБОУ Шаратайская СОШ, МКУК Шаратайский СКЦП ; библиотек. - Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление приемственности дошкольного и начального образования. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности - Укрепление материально - технической базы ДОУ
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Ожидаемые результаты реализации программы	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ; рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
Программа принята	Педагогический совет № 2
Программа утверждена	31.08.2024 г.
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МКДОУ Шаратайский детский сад .

I	раздел. Аналитический.
1)	Информационная справка о ДОВ
2)	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОВ
II	раздел. Концептуально-потенцическая часть.
1)	Концепция программы развития.
2)	Стратегия развития ДОВ.
3)	Этапы и содержание работы.
III	раздел. Параметры оценки результативности реализации программы развития.

I	раздел. Аналитический	4
	Информационная справка о ДОВ	4
	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОВ	5
	<i>Анализ внешней среды ДОВ:</i>	6-9
	Анализ образовательного процесса	6-8
	Анализ физического состояния воспитанников	8
	Анализ управлюющей системы	8-9
	Анализ внешней среды ДОВ	9
II	раздел.	
	Концептуально-потенцическая часть	
10	Концепция программы развития	10
10-11	Модель развития ДОВ	10-11
11	Модель педагога ДОВ	11
12-13	Этапы реализации программы	12-13
14-15	Проект «Активный педагог»	14-15
15-17	Проект «Партнеры»	15-17
17-18	Проект «Здоровый дошкольник»	17-18
18-19	Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОВ	18-19
20-21	III раздел.	20-21
	Параметры оценки результативности реализации программы	

1) Информационная справка о ДОО

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шаратайский детский сад, общеразвивающего вида. **Сокращенное название:** МКДОУ Шаратайский детский сад, Шаратайский детский сад. Был открыт 22 марта 2002 года. Проектная мощность: 30 человек. Тип - дошкольное образовательное учреждение **Вид - Детский сад общеразвивающего вида** Учредитель – МКУ Управление образования Балаганский район. **Организационный социум:** МБОУ Шаратайская СОШ, 2; библиотека, Дом культуры. **Заведующий МКДОУ Шаратайский детский сад –** Немчинова Ольга Петровна. Приемные часы: 1,3,5 вторник с 10.00 до 13.00; 2,4 вторник с 15.00 до 18.00. **Юридический (почтовый) адрес:** Российская Федерация, Иркутская область, Балаганский район, 666396, с. Шаратай, Ул. Центральная, 2а. **Тел:** 89041354262 **Электронная почта:** dou.scharaga2018@mail.ru **Адрес сайта:** ds-sharatai, Балаган-об.рф **Особенности образовательного процесса** Общая характеристика образовательного учреждения: в МКДОУ Шаратайском детском саду общеразвивающего вида организованы 2 разновозрастные группы. Младшая, старшая-подготовительная группы. Режим работы в соответствии с Уставом - 10 ч., с 8.00 до 18.00. 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В МКДОУ Шаратайский детский сад принимаются дети с 1,5 лет до 8 лет. Прием детей производится при предъявлении следующих документов: направление выданное МКУ Методический центр Балаганского района, заявление родителя (законного представителя) ребенка; удостоверение личности одного из родителей (законных представителей) ребенка; копии свидетельства о рождении ребенка; медицинская карта ребенка, копия справки о прописке ребенка. Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом на первое сентября текущего года. Продолжительность и сроки пребывания ребенка в каждой возрастной группе определяются его возрастом, и составляют как правило, 9 месяцев учебного года. **В 2024-2025 учебном году** наполняемость детей: младшая группа – 11 детей, старшая группа - 14 детей. В МКДОУ созданы необходимые условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН

Психическое воспитание 4-х разовое, организовано по действующим

нормам. Результаты организации питания - воспитанников

регулярно обсуждаются на заседаниях Совета по питанию, на заседаниях

Родительского Комитета.

Детский сад полностью укомплектован обслуживающим персоналом, работает
фельдшер по договору с ОЛБЗ «Балаганская районная больница», и требуется
лаборант администрации по 100% укомплектованию педагогическим

персоналом.

Материально-техническая база МКДОУ находится на достаточном уровне:
имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет заведующего
хозяйством, пищеблок, туалет, подсобные кладовые.

ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В МКДОУ:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования;

В основу организации образовательного процесса определены комплексно-

тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение
программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности
взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Федеральная образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее
развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных и
индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Федеральной образовательной программы ДОУ соответствует
основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и
выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является
развитие ребенка и обеспечение единства воспитательных, развивающих и
образовательных целей и задач.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами,
определяемыми Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Педагогика и методики:

• Дидактический материал интеллектуально-логического развития цветные счётные палочки Д. Кюизенера;

Анализ внутренней среды ДОУ

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 402, м², в том числе 2 групповые комнаты. В групповых ячеек имеются раздевалки, игровые, спальные, моющиеся, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая групповая комната имеет запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теневыми навесами. На площадке есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники. Оборудование кабинеты: медицинский, методический, прачечная. Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп. Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- 2 компьютера;
- 1 интерактивная доска;
- 1 телевизор;
- 2 ноутбук;
- 2 проектора;
- 1 настольный экран для проектора;

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования для материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Реализация стратегии:
Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации ФГОС
Выявленные риски:
Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную

целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игрой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан

ПН.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим

направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе.

Каждый раздел программы пропагандируется не только на специально

организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно - ролевой игры уголки, свёрнутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игры и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется

карточка сценарных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное,

социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетенций, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникативны, эмоциональны, удовлетворением играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми преобладает личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют и, как

привлечены, занимают призовые места в районных и муниципальных конкурсах, в условиях высокой информатизации образовательной среды; несут значительную нагрузку в управлении качеством образования детей;

недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ; перспектив развития:

Совершенствование Федеральной программы дошкольного образования МКДОУ Шарайский детский сад;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

образовательного процесса;

Создание условий деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования; осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Федеральной программы дошкольного образования МКДОУ Шарайский детский сад

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, недостаточное количество финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов;

В связи с низкой обеспеченностью и платёжеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждении дошкольного образования из-за увеличения родительской платы и снижения численности воспитанников.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первом этапе воспитания должны укреплять здоровье дошкольников и формировать у них ориентацию на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, дни здоровья, гимнастики утренней и после сна, дыхательная, пальчиковая, закалывающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычек и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медицинские работники.

Программное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая

заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям, недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала и инструктора по физической культуре, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проведение инертизм в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития: введение в штат сотрудников инструктора по физической культуре; использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей;

принять меры по обеспечению нормального температурного режима в 1 младшей группе ДОУ, для чего необходимо дополнительное финансирование.

Возможные риски: невозможность строительства физкультурного зала из-за отсутствия помещений, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ Шаратайский детский сад. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентируется Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностью личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обеспечения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально - технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введения инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Низкая активность родительского комитета. Несовместимость нормативно-правового сопровождения и ресурсного

обеспечение (наличие пакета методико-дидактических и дидактических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей инфраструктуры-развивающей среды).

Иным образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления методов управления ДОУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления - предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственного общественного форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения МК ДОУ Шаратайский детский сад.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ внешней среды ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

4. Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта

личностного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения

приоритетных задач:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Продолжать пополнять в соответствии с требованиями образовательного предметно-развивающую среду.
5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет

создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались Новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования.

Миссия ДОО: увидеть своё образовательное учреждение как открытое

информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС

дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребёнка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания

образа выпускника.

Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым

относятся:

«Основы здорового образа жизни». Ребёнок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом

Основа личности и спаданности. Ребенок овладевает знаниями о мире и большой Родине, о русской национальной культуре, научится объективно относиться к тому, что его окружает.

Основа проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Основа правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

Основа готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в различных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постановке и самостоятельному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникативность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят

поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового

образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и

использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением,

стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в

жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию

деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с

детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимается активную

гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений

человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в

Примечание. Педагог обладает необходимыми знаниями, является носителем правового сознания.
 Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский, 1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
2. Мнение Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Мнение личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка; следование принципу «Не радом и не над, а вместе!»: не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
4. Мнение дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый

план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребенка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы исследовательных усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное образование будет работать по Общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения обобщения обобщения (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

СТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

2024-2025 г.г. - организационный этап

задачи:

1. Формирование нового педагогического мышления коллектива;
2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОО
3. Подбор материалов для реализации проектов;
4. Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2025-2027 г.г. - основной этап

Задача: 1. Создание социально - психологических условий проведения образовательной деятельности. 2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. 3. Реализация проектов Программы развития ДОУ; 4. Осуществление промежуточного контроля, экспертного контроля. 2027-2028гг. - заключительный этап

Задача: 1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития. 2. Оформление и трансляция опыта работы.

Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
Развитие педагогического потенциала	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность.
Актуализация позиции партнера между родителями и детьми, педагогами, социальным проектом «Помощник»	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образованности совместно с укрепляющими здоровые мероприятия. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
Укрепление материально-технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом	Создание условий соответствия санитарным нормам и правилам

1. Проект «Энергичный воспитатель»

проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, ориентированных к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и заинтересованность педагогов в управлении качеством образования детей

цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

задача: 1) Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном

режиме. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

- Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.

ожидаемые результаты:

оценки приемов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

цельный эффект:

Повышение качества образовательного процесса.

Мероприятие		Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	Источники финансирования	Исполнители
I этап - Организационный 2024-2025 год					
1	Создание творческих групп по реализации проектов	до 01.03.2024	Без финансирования	Заведующий	Заведующий МКДОУ, воспитатели
	Проведение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2024	Без финансирования	Заведующий МКДОУ, воспитатели	
2 этап - Основной - 2025 - 2027 годы					
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МКДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2025-2027	Без финансирования	Заведующая	
3	Участие педагогов, прошедших курсы подготовки в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2025-2027	Без финансирования	Заведующий	
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2025-2027	Без финансирования	Творческая группа	
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования	2022-2024	Без финансирования	Заведующий	
6	Участие педагогов МКДОУ в	2025-2027	Без финансирования	Заведующий	

Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации		Источники финансирования		Исполнители	
I этап - Организационный 2024-2025 год					
Этапы, сроки их выполнения		До 01.03.2024	Без финансирования	Заведующий	1 Создание творческих групп по реализации проектов
					1.1 Осуществление мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.
2 этап - Основной - 2025 - 2027 годы					
	Заведующая	2025-2027	Без финансирования	Заведующий	2 Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МКДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
					3 Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.
					4 Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий
					5 Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования
					6 Участие педагогов МКДОУ в
					2025-2027

МКДОУ, воспитатели			различных методических объединений воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2024-2025	Без финансирования	Заведующий МКДОУ, воспитатели
Заведующий МКДОУ, воспитатели			Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2024-2025	Без финансирования	Заведующий МКДОУ, воспитатели
Заведующий МКДОУ, воспитатели			Проведение в МКДОУ семинаров-практикумов, открытых столов по темам годовых задач.	2024-2025	Без финансирования	Заведующий МКДОУ, воспитатели
воспитатели	2024	Без финансирования	Разработка системы планирования по образовательным областям	2024-2026гг.	Без финансирования	воспитатели
воспитатели	2024-2026гг.	Без финансирования	Реализация педагогами планов по самообразованию			
воспитатели групп	В течение сроков реализации	Без финансирования	Составление портфолио воспитанников			
3 этап- Заключительный-2026-2028 годы						
воспитатели	До 01.09.2028	Без финансирования	1 Составление портфолио педагогов			
воспитатели	До 01.09.2028	Без финансирования	2 Обобщение опыта педагогов			
Заведующий	2028год	Без финансирования	3 Отчет творческой группы по реализации проекта			

Проект «Помошник»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление

взаимодействием образованных детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и педагогами. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования

проектирования в режиме открытого образовательного пространства, обеспечения полноценной реализации интересов личности, общества, государства в воспитании

образующего поколения.

этап.

Вовлечь родителей в построение образовательного процесса, посредством

осуществления их информирования.

Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.

Найти формы эффективного взаимодействия МКДОУ с социальными партнерами и организовать воспитание, формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Качественные результаты:

Информированность о качестве взаимодействия с семьей.

Улучшение компетентности родителей.

Улучшение взаимовыгодного социального партнерства.

Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители	1 этап - Организационный - 2024-2025гг				
			1	Создание информационного ресурса для родителей на сайте ДОУ по направлению деятельности	до 1.09.2025	Без финансирования	Воспитатели
2	Без финансирования	Заведующий	1	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2024	Без финансирования	Заведующий
			2	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2024	Без финансирования	Заведующий
			3	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2024	Без финансирования	Заведующий
			2 этап - Основной - 2025-2027 годы				
			1	Организация индивидуального консультирования по	2025-2026	Без финансирования	Заведующий
2	Без финансирования	Заведующий	1	Родительские групповые собрания	2 раза в год	Без финансирования	Заведующий
			2	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий
			3	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующий
			4	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2025-2027	Без финансирования	Заведующая, воспитатели

Этапы, сроки их выполнения		Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых ресурсов для их реализации	
Источники финансирования		Исполнители	
I этап - Организационный - 2024-2025 год			
Картирование плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.25	финансирования	Заведующий, воспитатели, Заведующий
Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОО	До 01.09.25	финансирования	Заведующий
Разработка комплекса оздорови-	До 01.09.25	финансирования	Заведующий

профилактических ме- роприятий			
2 этап- Основной -2025-2027 годы			
Методическая диагностика и контроль за осуществлением оздоро- вительных ме- роприятий	2 раза в год (сентябрь, апрель)	без финансирования	Заведующий, фельдшер
1 Реализация комплекса оздоровительных и профилактических ме- роприятий	2025-2027		Заведующий
3 Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФОС	До 01.01.2025	без финансирования	Заведующий, воспитатели
4 Проведение в ДОУ мастер- классов по внедрению опыта работы с использованием здо- ровьесберегающих технологий	4 раза в год	без финансирования	Заведующий, воспитатели
5 Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	без финансирования	Заведующий, воспитатели
6 Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме	систематиче- ски	без финансирования	Заведующий, воспитатели
7 Прогноз для здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение	4 раза в год	без финансирования	Заведующий, воспитатели
8 Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных меро- приятий	До 01.09.2025	без финансирования	Заведующий, воспитатели
9 Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2025	без финансирования	Заведующий, воспитатели
10 Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных воз- можностей	До 01.06.2024	без финансирования	Заведующий, медсестра
3 этап- Заключительный-2027-2028 год			
Распространение опыта работы по сохранению и			
2027 год			
Заведующий, воспитатели			

№ Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении финансовых ресурсов	Источники финансирования	Исполнители	Сроки исполнения		
					До 01.10.2025г	Средства бюджета.	Заведующий
1	Оборудование здания мл.гр. системой отопления	До 01.09.2026г	Средства бюджета	Заведующий			
2	Косметический ремонт фасада здания мл.гр. и	До 01.10.2025г	Средства бюджета.	Заведующий			
3	Выполнение работ по детским	До 1.09.2028г	Средства бюджета.	Заведующий			
4	Проведение недостающего инвентаря	В течение года	Средства субвенции	Заведующий			
5	Проложение освещения кабинета в методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	Средства субвенции	Заведующий			
6	Проведение лифтового и итового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в	В течение года	Средства субвенции	Заведующий			
7	Отчет творческой группы по реализации проекта		Без финансирования	Заведующий			

Развития Программы оценки результативности реализации

Индикаторы и показатели		Динамика индикаторов и					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
60% соответствие современным	60% соответствие современным	80%					
	80% соответствие современным						
80% соответствие современным	80% соответствие современным						
	100% соответствие современным						
80% и выше	80% и выше	80%					
	100% и выше						
не привлекаются средства предприятия и	не привлекаются средства предприятия и						
	инвестиции до 50%						
не ниже 85%	не ниже 85%						
	не ниже 95%						
50% педатов	50% педатов						
	80% педатов						
50% до 50%	50% до 50%	60%					
	80% до 80%						
90% до 90%	90% до 90%						
	100%						
и	и						
	и						

				преобразованных и перспективных	и в регионе
			3	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудни- чество, имеются перспективные планы, готовность сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в	активность ЛОУ инициатив в среде, инициативные его инициативы близкие к инновацион- ным институтам

Итоговые результаты программы развития к 2028 году.

на реализацию программ предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ЛОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, создание комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программ и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса института ЛОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ЛОУ.

Прошито, пронумеровано

и скреплено печатью

на 47 листах

Заведующий Шарагайский Д/сад

О.П.Немчинова

